

2012 年北京市师德标兵：韩玉国



韩玉国，男，北京语言大学汉语速成学院副教授，北京语言大学国际汉语教学基地研究人员，校青年骨干教师。1996 年 8 月硕士毕业后来北语工作至今，其间曾于 2004 年 8 月至 2005 年 2 月在美国加州州立大学（长滩校区）访学；2006 年 8 月至 2007 年 6 月在美国北卡罗来纳大学任访问副教授，创立汉语课程；2008 年 9 月至 2009 年 9 月任速成系主任，后因工作需要，除承担一线教学工作外，同时在我校国际汉语教学研究基地从事教师培训与教材研发工作。

韩玉国老师在北语从事汉语教学工作已近 16 年，入职三年后即先后获得校教学基本功大赛优胜奖、校优秀教学一等奖等教学奖

项。凭着对汉语教育事业的热爱、执着、投入与钻研，韩玉国老师已成长为我校汉语速成学院青年教学专家，并首批获得北语“青年骨干教师”称号。

韩玉国老师长期承担重大教学任务，诲人不倦，是一位深受学生欢迎和爱戴的好老师。经过 16 年的教学历练，韩玉国先后从事过初、中、高不同等级、不同课型的教学工作，教学功底扎实、业务能力全面，并在教学实践与研究的基础上形成了生动、灵活、亲切、流畅的教学风格。除常规课程之外，韩玉国老师还多次承担如韩国 SK 集团高管班等特殊目的教学班的教学任务，教学评估曾获满分。韩玉国老师经常说：“人说医者父母心，在北语更是师者父母心”、“学生不远万里来到北语，我们的教学理应无愧于他们的选择”。正是怀着这种对事业和对学生的热爱，韩玉国老师兢兢业业、一丝不苟地完成每件与教学相关的工作，不论巨细，成就了高尚的师德。从课前教学方案、教学策略的制定到课堂教学的引导、展示与操练，从语言知识到言语技能的升华、从文化/国情的关联到学生对中国的适应与认同，韩玉国老师的教学以其丰富的内容、多变的方法、热烈的氛围、轻快的节奏、亲切的教态，自然地唤起、带动并紧抓学生的兴趣和注意，步步为营、循序渐地进将课堂教学推向高潮，将学习变为一种对语言和文化的感悟与领会。其教学态度、教学方法和教学效果先后得到各级领导、专家、同行和学生们的高度评价，历年课堂教学评估成绩均为优秀，并多次在国家汉办/孔子学院总部、校、院举办公开课、观摩课，其“化有形于无形”的教法思路产生了积极的影响。

从教 16 年来，韩玉国老师时时处处都以师德标准严格要求自己，从未有迟到、早退、误课的情况发生，恪守师德，从未有失。无论工作环境是国内还是国外，都在学生面前树立了优秀的中国教师形象。2006 年 8 月韩玉国老师接受任务，赴美国北卡罗来纳大学建立汉语教学项目。该校为美国历史性传统少数族裔高校（以非裔为主），学生对中国了解甚少，学习动机不强，加之与西班牙语、法语、葡萄牙语等外语课程存在生源竞争，建课、开课任务可谓步履维艰。在这样的情况下，韩玉国老师迅速了解情况、适应环境、制定工作计划与策略，从无到有地开设了汉语课程，于学期末向该校课程委员会申请并通过答辩将两门初级汉语课程纳入该校学分课程体系。学年末，韩玉国老师与该系在职教师一起参加了教学评估，成绩为优秀。完成任务回国之际，所在的人文学院举行仪式，校长出席并授予韩玉国老师“突出贡献访问教授”称号、颁发奖牌，为北京语言大学、为中国汉语教师赢得了荣誉。

尽管博士所学专业为理论语言学，但为了教学的需要，韩玉国老师将大部分科研精力投入到教学研究与课程建设上来。先后完成的教学、教改项目有：新开课《中国概况阅读》，独立编写二十余万字讲义并开课，该讲义已无偿授权在美国乔治华盛顿大学汉语专业三年级使用，获得感谢与好评；组织并参与“速成 A 班口语”重点课程建设，获校重点课程一等奖；组织并参与的“速成 A 等级汉语口语课”首批入选的校精品课程；任系主任期间搭建速 E 班课程架构，将速成系办学层次扩展到（准）高级；组织并参与“初中级汉语文化活动与体验”课程建设，设计开展各类型文化体验活动，并将文化教学引入综合课教学，丰富“综合”蕴含，使之成为“语

言-技能-文化”互参、互动的“大综合”理念。除教学型科研之外，韩玉国老师在理论语言学方面的研究也成果颇丰，先后在《语言教学与研究》、《汉语学习》等学术期刊发表论文十余篇，独立完成校级青年科研项目一项，并多次获得汉语速成学院优秀科研论文一等奖等奖项。

除常规教学任务之外，韩玉国老师还承担着速成学院青年教师指导工作，毫无保留地将多年来学习、摸索和积累的教学经验和心得与青年教师分享。指导过程中，大到教学环节的设计与安排，小到每个环节的具体实施甚至操作时长，韩老师都一一记录并与新教师逐条讨论。在他的悉心指导下，青年教师徐雨隽、种一凡在教学方面取得了长足进步，已成为速成学院教学、语言实践、文化活动的青年骨干，青年教师徐嘉入职不久即获国家汉办/孔子学院总部第二届创新示范课优秀奖。除此之外，韩玉国老师还参与了速成学院参加各类教学比赛教师的听课、集体备课等指导工作，将自己的教学经验、理念、方法无私地奉献出来。他乐于助人的态度和指导水平受到系、院领导和青年教师的一致称赞。

自2009年9月，因工作需要，韩玉国老师一边承担繁重的教学工作，一边投入到我校国际汉语教学研究基地的研发工作中来，成功实现了事业发展的转型。韩玉国老师先后参与了国家汉办多项海内外教师培训工作，他对汉语本体论、教学论和习得论深入、独到的见解和深入浅出的讲解在海内外学员中引起广泛共鸣和强烈反响，形成了一定的知名度，在历次培训后的教学评估中都获高分；教材编写对韩玉国老师来说是一项新工作，但为了配合工作需要，他仍然承担、主持了面向海外（欧美地区）孔子学院的教材研发工

作，并将自己的教学理念和对汉语国际教育的理解融入到教材编写中，形成了具有一定创新性、与教学论和习得理论接口的教材编写理念。韩玉国老师在2011年俄罗斯国际学术研讨会上所做的关于面向汉语国际教育的教材编写理念的大会主题发言获得了海内外专家的一致肯定，相关成果已发表并产生了广泛影响。他编写的教材《我和你》（上下册）及配套用书即将出版，为汉语国际教育事业的发展做出贡献。这一成绩的取得正是勇于创新、敢于担当的师德精神使然。

“只有热爱并享受这份事业，才能将教学变成学生的愉悦感受。教师对事业的感情和投入其实学生是看得见的”。正是这份对事业、对学生的爱支撑着他在疲惫的时候选择坚持，在压力面前不言放弃。谈到师德，韩玉国老师对培养过他的导师团队感念不已：“师德是一种精神的传承。从老一辈汉语教育专家那里学到的，必须在自己身上得以践行和发扬光大，并原原本本地传递给后来人，让汉语教师这一特殊职业所承载的责任感、使命感与事业心薪火相传。正如北语校训所言——德行言语，敦睦天下”。